



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1.	FACULTAD:	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación			
1.2.	CARRERA:	Psicología Educativa y Orientación			
1.3.	ASIGNATURA:	Orientación Psicopedagógica Infantil II			
1.4.	CÓDIGO DE ASIGNATURA:	605			
1.5.	CRÉDITOS:	4			
1.6.	NUMERO DE HORAS:	48			
1.7.	SEMESTRE – PARALELO/S:	Sexto B			
1.8.	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	Formación Profesional			
1.9.	TIPO DE ASIGNATURA:	Obligatoria			
1.10.	PROFESOR COORDINADOR DE ASIGNATURA:	MSc. Johanna Bustamante			
1.11.	PROFESOR DE LA ASIGNATURA:	MSc. Rocío Amores P.			
1.12.	CORREO ELECTRONICO INSTITUCIONAL	cramores@uce.edu.ec			
1.13.	PERÍODO ACADÉMICO:	2019- 2019			
1.14.	PRERREQUISITOS	Asignaturas:	Orientación Psicopedagógica Infantil I	Códigos:	505
			Dificultades de Aprendizaje		503
			Psicología Social I		504
1.15.	CORREQUISITOS	Asignaturas:	Intervención Psicopedagógica	Códigos:	603
			Psicología Social II		604

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Orientación Psicopedagógica Infantil II es una asignatura que pertenece al eje de formación Profesional del futuro Psicólogo/a Educativo/a; su objeto de estudio son la metodología, estrategias y técnicas de los Servicios de Orientación con enfoque psicopedagógico e inclusivo y los ejes de acción del Departamento de Consejería Estudiantil, a fin de que los estudiantes procuren una visión operativa de la Orientación Psicopedagógica Infantil en el proceso de formación integral, que se presenten dentro del contexto educativo. El Psicólogo/a Educativo/a se desempeñará como asesor, orientador y consejero de la comunidad educativa, estableciendo parámetros y técnicas para el adecuado desempeño dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

3. OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

Identificar el campo de acción de la Orientación Psicopedagógica infantil a través del análisis y observación de los sucesos que se dan en el ambiente socio-educativo, para la elaboración de propuestas de Orientación Psicopedagógica que brinden atención integral a la Comunidad Educativa.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA:

- Aplica los conocimientos, modelos, estrategias y procesos de Orientación Psicopedagógicas y Consejería en la gestión educativa con sentido crítico.
- Fundamenta la toma de decisiones sobre el tipo de respuesta educativa que precisa el estudiante para favorecer su desarrollo personal, con carácter investigativo.
- Evalúa los múltiples factores del estudiante que inciden en los problemas educativos y de aprendizaje con responsabilidad y ética profesional.



- Diagnostica los problemas desde los ámbitos biológicos, psicológicos, sociales, culturales y pedagógicos y plantea la intervención psicopedagógica con visión sistémica y crítica, en base a la realidad individual, grupal e institucional.

5. UNIDADES TEMÁTICAS – CONOCIMIENTOS

I UNIDAD: Perspectivas y retos de la Orientación Vocacional y Profesional II UNIDAD: Modelos de Orientación Vocacional y Profesional III UNIDAD: Técnicas y recursos en Orientación Vocacional y Profesional IV UNIDAD: El proyecto de vida y profesional
--

CAPACIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con propiedad • Trabaja en equipo y se integra • Tiene comprensión analítica y síntesis • Formula juicios críticos coherentes • Categoriza situaciones reales • Argumenta puntos de vista • Precisión conceptual y terminología • Diseña instrumentos curriculares • Ejecuta procesos de enseñanza y aprendizaje • Evalúa los aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborativo • Respetuoso • Responsable • Mentalidad abierta • Creativo • Crítico • Reflexivo • Organizador • Pertinente • Razonador

6. METODOLOGÍA:

La Orientación Psicopedagógica Infantil es una asignatura que brinda al estudiante las estrategias necesarias para la intervención directa en las instituciones educativas, por lo tanto es necesario desarrollar en ellos la capacidad de análisis y pensamiento crítico, aprendizaje activo y colaborativo, así también desarrollar habilidades para la reflexión y formulación de propuestas que permitan mejorar la realidad educativa, plantear soluciones y acciones concretas relacionadas con el quehacer profesional del Psicólogo Educativo.

En base a estos criterios se aplicarán estrategias como:

- Estudio de caso
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Lectura de Artículos
- Video Foro
- Juego de Roles
- Mesa Redonda
- Foros
- Ponencias
- Estudio de campo



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



7. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aulas
- Talleres
- Laboratorios
- Foros virtuales

8. EVALUACIÓN DE RESULTADOS:

Esta en relación con el Reglamento de Evaluación vigente de la Universidad Central que está armonizado con lo dispuesto en la LOES.

Art. 8.- Cómputo de las evaluaciones. Cada hemisemestre se evaluará sobre 20 puntos. Para fines de promoción el estudiante el estudiante reunirá mínimo 27,5 puntos (veinte y siete, cinco puntos) en el semestre, con un valor inferior puede rendir examen de recuperación, excepto si cursa el ciclo en tercera matrícula. La aproximación de decimales solamente es factible desde 0,5 (cero, cinco puntos) a final del segundo hemisemestre o luego del examen de recuperación, respectivamente.

Art. 9.- Examen de recuperación. Se recepta sobre 20 puntos bajo las mismas características de los exámenes regulares sobre la base del contenido curricular correspondiente al semestre, pero no se incluyen actividades complementarias

La evaluación semestral del aprendizaje, será sobre 40 puntos. 20 puntos en cada hemisemestre.	
EXÁMENES	Hasta el 40%
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: Prácticas, seminarios, lecciones, tareas, participación en clase.	Hasta el 60%

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

9. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES:

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 1				
NOMBRE DE LA UNIDAD:	Perspectivas y retos de la Orientación Vocacional y Profesional			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:	Fundamenta la toma de decisiones sobre el tipo de respuesta educativa que precisa el estudiante para favorecer su desarrollo personal, con carácter investigativo.			
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE		Nº. Horas aprendizaje Teóricas	
	Aula	X	Nº. Horas Prácticas- laboratorio	
	Taller	X		
	Laboratorio			
	Foro virtual			
	TUTORÍAS ACADÉMICAS		Nº. Horas Presenciales	4
	TRABAJO AUTÓNOMO		Nº. Horas Aprendizaje Aula Virtual	
		Horas de Trabajo Autónomo	18	
PROGRAMACIÓN CURRICULAR				



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



CONTENIDOS		ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1ª semana	Conceptualización sobre Orientación Vocacional y Profesional	Lectura y análisis bibliográfico Elaboración de un cuadro comparativo Plantear su propio concepto de Orientación vocacional y Profesional	Organizadores gráficos Cuadro comparativo Historia de vida Instrumento: Rúbrica Portafolio estudiantil
2ª semana	Principios, Funciones y Objetivos de la Orientación Vocacional y Profesional	Trabajo en equipos Socialización Participación en una ponencia	
3ª semana y 4ª semana	Análisis de los factores que influyen en el proceso de orientación vocacional y profesional en la adolescencia	Lectura y análisis documental Video foro Elaboración de conclusiones	

METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:	Exposición dialogada, foro, Mesa redonda, Investigación documental.
-------------------------------------	---

RECURSOS DIDÁCTICOS:	Proyector multimedia, Pizarra de tiza líquida, documentos para lectura.
-----------------------------	---

BIBLIOGRAFÍA BASE:

- Sobrado L. (2009). Orientación Profesional nuevos escenarios y perspectivas. Biblioteca Nueva. Madrid. <http://bvirtual.uce.edu.ec:2057/downloadadobedrm>
- Madrigal, A (2012). Orientación Educativa: Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. EISBN 9788436953138 <http://bvirtual.uce.edu.ec:2057/a/20903/orientacion-educativa--fundamentos-teoricos--modelos-instituciones-y-nuevas-perspectivas>
- Sanchiz, M. Luisa (2012). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Metabiblioteca.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Ministerio de Educación. 2015. Modelo Integral de Funcionamiento de los DECE.
- Oaklander, V. 2013. Tu tesoro escondido: La vida interior de niños y adolescentes. Chile. Editorial Cuatro Vientos. Isbn:9789562421126
- http://prezi.com/yhx8mph504ar/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

OBRAS FÍSICAS	DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
	SI	NO		
BÁSICA	1	X	x	Digitalia
	2	X	x	Metabiblioteca
COMPLEMENTARIA	3	X	x	Digitalia
	4		x	Ministerio de Educación

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 2			
NOMBRE DE LA UNIDAD:	Modelos de Orientación Vocacional y Profesional		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:	Diagnostica los problemas desde los ámbitos biológicos, psicológicos, sociales, culturales y pedagógicos y plantea la intervención psicopedagógica con visión sistémica y crítica, en base a la realidad individual, grupal e institucional		
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE		N°. Horas aprendizaje Teóricas
	Aula	X	N°. Horas Prácticas- laboratorio
	Taller	X	
Laboratorio			
			12



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



	Foro virtual		
	TUTORÍAS	Nº. Horas Presenciales	4
		Nº. Horas Aprendizaje Aula Virtual	
	TRABAJO AUTÓNOMO	Horas de Trabajo Autónomo	18
PROGRAMACIÓN CURRICULAR			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
5ª semana	Enfoques significativos en orientación profesional: <ul style="list-style-type: none"> • De Rasgos y Factores. • Basados en la estructura de la personalidad. • Evolutivo • Conductual-cognitivo • De toma de decisiones • Enfoques no psicológicos. 	Revisión de Bibliografía Análisis de la documentación Aplicación de la fundamentación en ejemplos concretos relacionados con la educación.	Portafolio estudiantil Exposición de técnicas
6ª semana	Modelo de Orientación Vocacional y Profesional propuesto por el Ministerio de Educación	Lectura y análisis bibliográfico Elaboración de organizadores gráficos	Informe de entrevista Portafolio estudiantil
7ª semana y 8va semana	Enfoques de intervención en orientación académico-profesional: <ul style="list-style-type: none"> • Orientación para el desarrollo de la carrera • Orientación para las transiciones Factores para la intervención en orientación académico-profesional: <ul style="list-style-type: none"> • El autoconocimiento • Conocimiento del Sistema Educativo • Conocimiento del mundo laboral • Toma de decisiones 	Lectura y Análisis documental Ponencia y explicación de cada uno de los factores Análisis y presentación de la propuesta curricular a nivel del sistema educativo Exposiciones grupales con propuestas para la realización del Eje de Información y Toma de Decisiones.	Organizadores gráficos Exposición grupal Rúbrica Portafolio estudiantil Test de opción múltiple
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:		Exposición dialogada, video foro, investigación documental, elaboración de banco de preguntas.	
RECURSOS DIDÁCTICOS:		Proyector multimedia, pizarra de tiza liquida, guías de trabajo individual y grupal, video seleccionado.	
BIBLIOGRAFÍA BASE:			
13. Madrigal, A (2012). Orientación Educativa: Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. EISBN 9788436953138			
14. Sanchiz, M. Luisa (2012). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Metabiblioteca.			
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:			
4. Sobrado, L; Fernandez E. 2012. Orientación Educativa nuevas perspectivas. Madrid. Biblioteca Nueva. EISBN 9788499404615			
1. Ministerio de Educación. 2015. Modelo Integral de Funcionamiento de los DECE.			
OBRAS FÍSICAS	DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
	SI	NO	



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



BÁSICA	1	X		x	Digitalia
	2	X		x	Metabiblioteca
COMPLEMENTARIA	3	X		x	Digitalia
	4			x	Ministerio de Educación

6

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Técnicas y recursos en Orientación Vocacional y Profesional			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:		Evalúa los múltiples factores del estudiante que inciden en los problemas educativos y de aprendizaje con responsabilidad y ética profesional.			
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE		N°. Horas aprendizaje Teóricas		12
	Aula	X	N°. Horas Prácticas- laboratorio		
	Taller	X			
	Laboratorio				
	Foro virtual				
	TUTORÍAS		N°. Horas Presenciales		4
		N°. Horas Aprendizaje Aula Virtual			
TRABAJO AUTÓNOMO		Horas de Trabajo Autónomo		18	
PROGRAMACIÓN CURRICULAR					
CONTENIDOS		ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
9ª semana y 10ª semana	Técnicas para el Eje de Autoconocimiento dentro del Proceso de Orientación Vocacional y Profesional	Trabajos en equipos para sintetizar información Exposiciones y análisis grupal		Evaluación escrita Instrumento: Portafolio Estudiantil	
11ª semana	Técnicas para el Eje de Información dentro del Proceso de Orientación Vocacional y Profesional	Planificación de Talleres de Orientación Vocacional y Profesional Aplicación de talleres de Orientación Vocacional y Profesional			
12ª semana	Técnicas para el Eje de Toma de decisiones dentro del Proceso de Orientación Vocacional y Profesional				
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:		Exposición dialogada, investigación documental, elaboración de banco de preguntas			
RECURSOS DIDÁCTICOS:		Proyector multimedia, pizarra de tiza liquida, guías de trabajo individual y grupal.			
BIBLIOGRAFÍA BASE:					
15. Madrigal, A (2012). Orientación Educativa: Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. EISBN 9788436953138					
16. Sanchiz, M. Luisa (2012). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Metabiblioteca.					
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:					
5. Sobrado, L; Fernández E. 2012. Orientación Educativa nuevas perspectivas. Madrid. Biblioteca Nueva. EISBN 9788499404615					
1. Ministerio de Educación. 2015. Modelo Integral de Funcionamiento de los DECE.					
2. Ministerio de Educación. 2015. Manual de Orientación Vocacional y Profesional					
OBRAS FÍSICAS	DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL	
	SI	NO			
BÁSICA	1	X	x	Digitalia	
	2	X	x	Metabiblioteca	



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



COMPLEMENTARIA	3	X		x	Digitalia
	4			x	Ministerio de Educación

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		El proyecto de vida y profesional			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:		Fundamenta la toma de decisiones sobre el tipo de respuesta educativa que precisa el estudiante para favorecer su desarrollo personal, con carácter investigativo.			
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE			Nº. Horas aprendizaje Teóricas	12
	Aula	X		Nº. Horas Prácticas- laboratorio	
	Taller	X			
	Laboratorio				
	Foro virtual				
	TUTORÍAS			Nº. Horas Presenciales	4
			Nº. Horas Aprendizaje Aula Virtual		
TRABAJO AUTÓNOMO			Horas de Trabajo Autónomo	18	
PROGRAMACIÓN CURRICULAR					
CONTENIDOS		ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD		MECANISMOS DE EVALUACIÓN	
13ª semana	Concepto y finalidades del Proyecto vital y profesional	Consulta bibliográfica y netgráfica		Organizadores gráficos Exposiciones Instrumento Rúbrica Test de opción múltiple	
14ª semana	Elementos para la construcción del proyecto vital y profesional	Trabajo de desarrollo personal			
15ª semana	Implementación del plan de orientación vocacional y profesional	Trabajos en equipos para sintetizar información			
16ª semana	Orientación y Nuevas tecnologías de la información y comunicación	Exposición de planes de orientación y de recursos con aplicación de tics.			
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:		Exposición dialogada, investigación documental, elaboración de banco de preguntas			
RECURSOS DIDÁCTICOS:		Proyector multimedia, pizarra de tiza líquida, guías de trabajo individual y grupal.			
BIBLIOGRAFÍA BASE:					
1. Sobrado L. (2009). Orientación Profesional nuevos escenarios y perspectivas. Biblioteca Nueva. Madrid. http://bvirtual.uce.edu.ec:2057/downloadadobedrm					
2. Madrigal, A (2012). Orientación Educativa: Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. EISBN 9788436953138					
3. Sanchiz, M. Luisa (2012). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Metabiblioteca.					
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:					
4. Sobrado, L; Fernandez E. 2012. Orientación Educativa nuevas perspectivas. Madrid. Biblioteca Nueva. EISBN 9788499404615					
5. Ministerio de Educación. 2015. Modelo Integral de Funcionamiento de los DECE.					
6. Ministerio de Educación. 2015. Manual OVP					
OBRAS FÍSICAS	DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL	
	SI	NO			
BÁSICA	1	X	x	Digitalia	
	2	X	x	Metabiblioteca	



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



COMPLEMENTARIA	3	X		x	Digitalia
	4			x	Ministerio de Educación

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA 8

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA	NIVEL DE LOGRO ESPERADO (Avanzado, Intermedio, Inicial)	EL ESTUDIANTE DEBE (Desempeños)
Fundamenta la toma de decisiones sobre el tipo de respuesta educativa que precisa el estudiante para favorecer su desarrollo personal, con carácter investigativo.	Avanzado	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualiza de manera concreta los modelos básicos de intervención para la Orientación Psicopedagógica Infantil.
Diagnostica los problemas desde los ámbitos biológicos, psicológicos, sociales, culturales y pedagógicos y plantea la intervención psicopedagógica con visión sistémica y crítica, en base a la realidad individual, grupal e institucional.	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las estrategias y técnicas de la Orientación Psicopedagógica Infantil que permiten la operacionalización de la Orientación Psicopedagógica.
Evalúa los múltiples factores del estudiante que inciden en los problemas educativos y de aprendizaje con responsabilidad y ética profesional.	Avanzado	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los factores que intervienen en la situación de cada estudiante. • Comprende las actividades que se pueden ejecutar para la Orientación Psicopedagógica.
Aplica los conocimientos, modelos, estrategias y procesos de Orientación Psicopedagógicas y Consejería en la gestión educativa con sentido crítico.	Avanzado	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las áreas de orientación que se deben abordar en los Departamentos de Consejería Estudiantil. • Fundamenta los principios de la orientación vocacional y profesional para su aplicación.

11. EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE

TÉCNICAS	PRIMER HEMISEMESTRE (PUNTOS)	SEGUNDO HEMISEMESTRE (PUNTOS)
Evaluación escrita o práctica, parcial o final	(8 Puntos) 40%	(8 Puntos) 40%
Trabajo autónomo y/o virtual	(5 Puntos) 20%	(5 Puntos) 20%
Trabajos grupales	(5 Puntos) 20%	(5 Puntos) 20%
Participación en clase	(2 Puntos) 10%	(2 Puntos) 10%
TOTAL	(20 Puntos) 100%	(20 Puntos) 100%

12. PERFIL DEL DOCENTE QUE IMPARTE LA ASIGNATURA

Magister en Dificultades de Aprendizaje de la Universidad Central del Ecuador, Diplomado en Educación Superior de la ESPE, Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa y Orientación de la Universidad Central del Ecuador, Profesora de Educación Básica, con diecisiete años de experiencia docente y ocho años en el Departamento de Consejería Estudiantil en el Sistema Educativo Nacional, Coordinadora del DECE, docente de las asignaturas de Orientación Psicopedagógica Infantil I y II, Consejería, Intervención y Terapéutica Psicopedagógica, Deontología, Intervención Psicolingüística y Psicología del Aprendizaje.


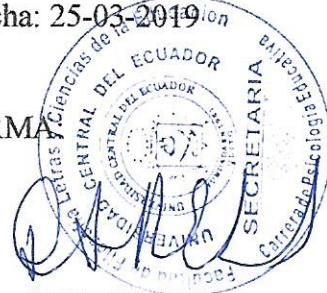


UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



Información Personal						
Nombres Completos:		AMORES PACHECO CELIA ROCIO				Imprimir Información
Número de Identificación:		1711449049				
Nacionalidad:		ECUADOR				
Género:		FEMENINO				
TÍTULOS DE CUARTO NIVEL						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
DIPLOMA SUPERIOR EN GESTIÓN PARA EL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO	ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJERCITO	Nacional		1004-09-668808	2009-02-20	
MAGISTER EN TRATAMIENTO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1005-13-66038750	2013-09-29	
TÍTULOS DE TERCER NIVEL						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1005-06-671407	2006-03-22	
TÍTULOS DE NIVEL TÉCNICO O TECNOLÓGICO SUPERIOR						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA	INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO JUAN MONTALVO	Nacional		2332-04-46448	2004-04-30	

13. REVISIÓN Y APROBACIÓN

ELABORADO POR	REVISADO	APROBADO
NOMBRE: MSc. Celia Rocío Amores Pacheco Fecha: 25-03-2019 FIRMA:  Docente	NOMBRE: MSc. Johanna Bustamante Fecha: 25-03-2019 FIRMA:  Coordinador del Área	NOMBRE: Dr. Carlos Jiménez PhD. Fecha: 25-03-2019 FIRMA:  Coordinador de Carrera